

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Введено в действие

Приказом заведующего
МОУ детским садом №228
от «28» 08 2020 г. № 164
Заведующий МОУ детским садом №228
Наф И.Я. Наджарова
«28» 08 2020 г.

Утверждено

На заседании МОУ детского сада №228
Протокол от «28» 08 2020 г. №1
Председатель Совета
МОУ детского сада №228
И.В. Грудцына
«28» 08 2020
г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

1. Основные положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 228 Кировского района Волгограда» в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 228 Кировского района Волгограда» (далее МОУ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях, письмом Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Письмом Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения», Уставом МОУ.
- 1.3. Группа компенсирующей направленности создается в МОУ при наличии условий для функционирования.
- 1.4. Цель организации группы компенсирующей направленности в МОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР); в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 1.5. Основные задачи группы компенсирующей направленности в МОУ:
 - Обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ЗПР;
 - Обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
 - Своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ЗПР;
 - Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы МОУ;
 - Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими ЗПР;
 - Профилактика вторичных отклонений в развитии обучающихся, имеющих ЗПР;
 - Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
 - Разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
 - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
 - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.
- 1.6. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя МОУ.

2. Организация логопедической работы

- 2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется программами: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко Р.Д. Тиггер; общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребёнка.
- 2.2. Дети, имеющие ЗПР и требующие коррекционной помощи учителя-дефектолога и учителя - логопеда, направляются на городскую ПМПК по рекомендации специалистов МОУ, с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.
- 2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.
- 2.4. Обучающиеся в группу компенсирующей направленности зачисляются приказом заведующего МОУ.
- 2.5. В группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста. Группы компенсирующей направленности комплектуются в соответствии с возрастом:
- старшая группа - дети 5-6 лет;
 - подготовительная группа - дети 6-7 лет.
- 2.6. Предельная наполняемость обучающимися группы компенсирующей направленности составляет 15 человек.
- 2.7. В летний период допускается закрытие группы компенсирующей направленности при отсутствии детей, посещающих группу компенсирующей направленности и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.
- 2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.
- 2.9. Групповые занятия проводятся в соответствии с программой обучения в группе компенсирующей направленности.
- 2.10. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:
- 2.13. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.
- 2.14. Продолжительность группового занятия:
- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.
- 2.15. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.
- 2.16. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.
- 2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
- 2.18. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПК образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с ЗПР, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).
- 2.20. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и администрация МОУ.

3. Руководство группой компенсирующей направленности.

3.1. Непосредственное руководство группу компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий МОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.
- обеспечивает кабинет специалистов специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-дефектологам, учителям-логопедам, участие в методических объединениях учителей-логопедов и учителей-дефектологов осуществляет старший воспитатель.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционно-логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие ЗПР, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей.

4.2. Педагоги МОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции задержки психического развития, консультируют родителей (законные представители) по вопросам коррекции.

4.2.1. **Учитель-логопед** является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- заполняет карту развития на каждого обучающегося группы компенсирующей направленности;
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности;

- планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися группы компенсирующей направленности;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МОУ;
- отслеживает динамику речевого развития у обучающихся группы компенсирующей направленности, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МОУ: по проведению коррекционной работы с обучающимися группы компенсирующей направленности; по вопросам освоения образовательной программы МОУ обучающимися группы компенсирующей направленности;
- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы компенсирующей направленности;
- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией;
- контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей;
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;
- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности;
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

4.2.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности

- создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР обучающихся группы компенсирующей направленности;
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы МОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- планирует и проводит с воспитанниками группы компенсирующей направленности:

Непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

Участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- ведёт необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы компенсирующей направленности;
- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- Взаимодействует с педагогическими работниками МОУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности по вопросам реализации образовательной программы;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы компенсирующей направленности, обеспечивает заинтересованность в ее результативности;

- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы МОУ обучающимися группы компенсирующей направленности.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно -эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»;

- проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;

- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы компенсирующей направленности;

- совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с обучающимися группы компенсирующей направленности занятия по коррекционной ритмике.

- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» обучающимися группы компенсирующей направленности.

- взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МОУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности по вопросам реализации образовательной программы МОУ;

- Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого - педагогической работы по освоению обучающимися группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы компенсирующей направленности.

- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» образовательной программы МОУ обучающимися группы компенсирующей направленности.

4.2.5. Учитель-дефектолог:

- проводит первичное обследование уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР.

- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МОУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности по вопросам реализации образовательной программы МОУ.

4.2.6. Помощник воспитателя:

- участвует в проведении с обучающимися группы компенсирующей направленности с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения; занятий, организуемых воспитателем; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей.

- создает условия для социальной и трудовой адаптации обучающимися группы компенсирующей направленности;

- организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающимися группы компенсирующей направленности, их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь;

- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающимися группы компенсирующей направленности;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающимися группы компенсирующей направленности по вопросам организации жизнедеятельности в МОУ.

4.2.7. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

- совершенствует координацию основных видов движения;

- развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда.

- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.
- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем МОУ.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ППк).
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МОУ.

6. Документация учителя-дефектолога.

- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий;
- карты развития ребенка, на каждого воспитанника группы детей с нарушением психологического развития;
- годовой план деятельности дефектолога;
- календарно-тематические планы подгрупповых занятий;
- индивидуальные рабочие тетради;
- тетрадь взаимосвязи дефектолога с родителями и педагогами;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год;
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ППк).
- расписание занятий и циклограмма рабочего времени;
- паспорт кабинета дефектолога;
- График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем МОУ.

Положение разработано
заведующим МОУ детским садом № 228



И.Я. Наджарова

Срок действия Положения: до замены новым.